



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมใจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) (ฉบับทบทวน)
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) (ฉบับทบทวน) ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) (ฉบับทบทวน) ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) (ฉบับทบทวน) ได้ขอให้การดำเนินงาน ในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการในปีนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) (ฉบับทบทวน) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานก้าวสู่เป็นโรงเรียนชั้นนำ



(นางวิจิตร อินทร์จันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทาง และเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
สภาพทั่วไปของโรงเรียน	3
สารสนเทศสำคัญทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	3
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลอาคารสถานที่	4
จำนวนนักเรียน	5
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	7
ด้านประสิทธิภาพ	10
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	18
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	18
ยุทธศาสตร์ชาติ	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	29
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	30
มาตรฐานการศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33
วิสัยทัศน์ (Vision)	33
พันธกิจ	33
เป้าประสงค์	33
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)	34
กลยุทธ์	35

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	38
ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	38
ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา และโครงการ/กิจกรรม	40
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	59
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	59
การติดตามและประเมินผล	60
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	60
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน)	62

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

ที่ตั้ง หมู่ 1 ตำบล ร่วมจิต อำเภอ ท่าปลา จังหวัด อุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 โทร 055-406021 โทรสาร 055-406083

e-mail : anubanthapla@hotmail.com. Website : www.anubantp.ac.th

1.2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ 1 - 3 ต.ร่วมจิต อ. ท่าปลา จ.อุตรดิตถ์

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายวันชัย คำเทพ

โทรศัพท์ 087-2075428 e-mail : pook_su52@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2555 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นางสาวธัญญรัตน์ จันทรโธ

โทรศัพท์ 089-5679012 e-mail : Thanyarat.tt82@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เดิมชื่อ โรงเรียนหาดลำอนุสรณ์ 1 เพื่อเป็นการใช้ชื่อที่ตรงกับชื่อเดิม เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่บ้านหาดลำเหนือ ตำบลหาดลำ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. 2513 ได้ก่อสร้างโรงเรียนนี้ขึ้น ด้วยเงินงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ อาคารเรียน ป.1 ขนาด 4 ห้องเรียน ในที่ดินจัดสรรของนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านกรมประชาสัมพันธ์มีเด็กอพยพมาจากเขตนํ้าท่วมอำเภอท่าปลาหลายตำบลซึ่งเป็นท้องถิ่นเดิมเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2514 มีนักเรียนทั้งหมด 148 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.4 มีอัตรากำลัง 4 คน

พ.ศ. 2515 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบไม่บังคับได้อัตรากำลังเพิ่ม 1 อัตรา และโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง 1 ห้องเรียน ขนาด 3 คูหา 6 เมตร ใช้งบประมาณ 400 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2515 มีนักเรียนจำนวน 13 คน

พ.ศ. 2516 ได้ขอเปลี่ยนชื่อเป็น“โรงเรียนชุมชนร่วมจิตวิทยา”ได้ร่วมกันสร้างส้วม 2 ที่นั่ง 1 หลัง และได้สร้างเสาธงชาติชนิดถาวรและรั้วลวดหนามและเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อัตรากำลังเพิ่ม 1 อัตรา

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากทางราชการจัดสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และส้วมจำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนสร้างสนามเด็กเล่น และอาคารเรียน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.6 และได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ สร้างส้วม 2 ที่นั่ง อาคารเรียน ป. 1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง โรงเรียนได้รับบริจาคเงินซื้อเครื่องตัดหญ้า จำนวน 1 เครื่อง

พ.ศ. 2521 ได้โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและได้เปลี่ยนหลักสูตรการสอนมาเป็น หลักสูตร พ.ศ. 2521

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ อต.002 ขนาด 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 3 ที่นั่ง ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 27 ไร่ 87 ตารางวา นับตั้งแต่ปีนี้เป็นต้นมาโรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนและอาคารเรียนให้เจริญก้าวหน้า มีไฟฟ้า น้ำประปาใช้

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจัดสร้างสนามกีฬา ขนาดกว้าง 72 ม.ยาว 102 เมตร งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณ 80,000 บาท จัดสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณจากบริษัทชีว - เนชั่นแนล สร้างอาคารเรียน 1 หลัง 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,330,000 บาท

พ.ศ. 2544 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)”

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,030,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 240,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ถูกลง บันได ขึ้น 2 ข้าง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,535,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณติดตั้ง ห้อง E-classroom จำนวนงบประมาณ 927,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน(ปูกระเบื้อง) งบประมาณ 320,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรฟ.) สร้างรั้วโรงเรียนอนุบาลท่าปลา งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ฉ งบประมาณ 138,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าโรงไฟฟ้าเขื่อนสิริกิติ์ (คพรฟ.) สร้างรั้วโรงเรียนอนุบาลท่าปลา งบประมาณ 150,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบสปช. 205/29 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,080,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 212 ล/57-ก งบประมาณ 14,280,000 บาท ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์ความสามัคคี

2.5 สีประจำโรงเรียน แสด - เหลือง

สีแสด หมายถึง ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสวในปัญญา

3. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

3.1 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การบริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ประกอบด้วยเขตการปกครอง 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 3

กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 นางสุพัตรา ปัญญา

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 นายเจริญ ภู่งาว

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 นางวิจิตร อินทร์จันทร์

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป

3.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องของพ่อ ห้องศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาว คลินิกเสมารักษ์

แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดหาดล้าเหนือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลร่วมจิต Sky walk อ่างเก็บน้ำห้วยรี นอกจากนี้ยังมีปราชญ์ชุมชน ดังนี้

- นายลำจวน บุญหนู การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้
- นางดวงกมล ลือทอง ช่างทำขนม
- นายทัศนาก แก้วทองมูล ช่างซ่อม
- อาจารย์มนัส ทองธาตุ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สารสนเทศสำคัญ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

รายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เรียงตามลำดับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

1.นายเกษม แปงการिया	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2514 – 2525
2.นายวุ่น แปงการिया	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525 – 2528
3.นายเดชชาติ แปงการिया	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2528 – 2540
4.นายอดุลย์ แปงการिया	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 – 2555
5.นายวันชัย คำเทพ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน

4.1 ด้านปริมาณ

4.1.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูล ประเภท	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	2
2. ข้าราชการครูสายผู้สอน			
2.1 ครูผู้ช่วย	-	1	1
2.2 ครู คศ.1	-	5	5
2.3 ครู คศ.2	2	3	5
2.4 ครู คศ.3	-	4	4
3. พนักงานราชการ	-	1	1
4. ชุกรการโรงเรียน	-	1	1
5. อัตราจ้าง	2	2	4
6. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1
รวม	5	19	24

4.1.2 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	แบบรายการ	สภาพการใช้งาน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง
1	อาคารเรียน	จังหวัด 002	พอใช้	480,000.00	2524
2	อาคารเรียน	ต่อเติมชั้นล่าง อาคารเรียน สปข. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน	ดี	2,051,000.00	2549
3	อาคารเรียน	อาคารเรียน 212 ล./57-ก	ดี	14,280,000.00	2563
4	อาคารเรียน	สปข.105/29	ดี	1,650,000.00	2536
5	อาคารเรียน	ต่อเติมชั้นล่าง อาคารเรียน สปข. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน	ดี	2,535,000.00	2553
6	อาคารอเนกประสงค์	312	พอใช้	80,000.00	2516
7	อาคารอเนกประสงค์	อื่น ๆ (สร้างเอง)	พอใช้	0.00	2549
8	อาคารอเนกประสงค์	อื่น ๆ (สร้างเอง)	พอใช้	0.00	2549
9	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. 205/26	ดี	2,080,000.00	2560
10	อาคารอเนกประสงค์	อื่น ๆ (สร้างเอง)	พอใช้	0.00	2549

ลำดับ	ประเภท	แบบรายการ	สภาพการใช้งาน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง
11	อาคารอเนกประสงค์	อื่น ๆ (สร้างเอง)	พอใช้	0.00	2553
12	บ้านพักครู	สปช.303/28 (บ้านพักครูเรือนแถว)	ดี	4,455,002.00	2561
13	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช. 604/45 (ส้วม)	พอใช้	161,500.00	2547
14	ห้องน้ำห้องส้วม	สปช. 604/45 (ส้วม)	พอใช้	240,000.00	2552

4.1.3 ด้าน สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน

- คอมพิวเตอร์โน้ตบุค จำนวน 12 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน 45 เครื่อง
- โทรทัศน์ 16 เครื่อง

4.1.4 จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	8	6	14
อนุบาล 2	14	15	29
อนุบาล 3	11	7	18
รวมอนุบาล	33	28	61
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	28
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	10	7	17
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	10	6	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	14	26
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	11	33
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	8	13	21
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	8	13	21
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	12	8	20
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	13	8	21
รวมประถม	109	94	203

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	11	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	11	26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	23	34
รวมมัธยม	48	45	93
รวมทั้งหมด	190	167	357

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)

4.1.5 การจัดการเรียนการสอน

4.1.5.1 หลักสูตรและการจัดชั้นเรียน

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
3. ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้

4.1.5.2 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการ ของผู้เรียน ตามวัย
2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

มี นายวันชัย คำเทพ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โทน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) แบ่งการบริหารตามภาระงานเป็น 4 งาน

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. งานบริหารวิชาการ | นางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โทน |
| 2. งานบริหารงบประมาณ | นางสาวอานงค์ ใจริงกา |
| 3. งานฝ่ายบุคคล | นายฉัตรกมล สมแดง |
| 4. งานบริหารทั่วไป | นางปราณี เมืองพุ่ม |

แผนผังโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)



5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ระดับปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45 – 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 – 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 – 10.30 น.	พัก (ของว่างเช้า)
10.30 – 10.45 น.	กิจกรรมในวงกลม
10.45 – 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 12.00 น.	พัก (รับประทานอาหาร)
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 – 14.30 น.	พัก (ของว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50 – 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

5.2 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
-หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม						
-และการดำเนินชีวิตในสังคม						
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
๑. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
๓. กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	120 ชั่วโมง			40 ชั่วโมง		
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1000/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม -และการดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (21นก.)	880 (21นก.)	880 (21นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40
3. กิจกรรมชุมนุม	25	25	25
4. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	15	15	15
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 200 ชั่วโมง		
1. คณิตศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
2. วิทยาศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
3. ภาษาไทย	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
4. ภาษาอังกฤษ	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
5. การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		

6. ด้านประสิทธิภาพ

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจําแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ของสำนักงานการประเมินมาตรฐาน การศึกษา แห่งชาติ (สมศ.) รอบ 4

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด(ระดับปฐมวัย)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



รายงาน สมศ.รอบ4

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.2.1 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	72.57	74.03	75.16
คณิตศาสตร์	72.85	73.89	73.69
วิทยาศาสตร์	61.90	77.71	77.05
ภาษาต่างประเทศ	74.79	75.25	73.98
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.18	80.62	77.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.83	80.23	81.73
ศิลปะ	81.42	84.83	91.36
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80.46	83.63	82.25

6.2.2 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

• ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	64.94	50.38	+14.56	59.92	53.89	+6.03	69.33	57.30	+12.03
ภาษาอังกฤษ	38.46	39.22	-0.76	29.88	37.62	-7.74	35.74	37.32	-1.58
คณิตศาสตร์	44.17	36.83	+7.34	31.85	28.06	+3.79	32.29	29.96	+2.33
วิทยาศาสตร์	36.73	34.31	+2.42	44.40	39.34	+5.06	47.66	40.75	+6.91

• ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	62.80	51.19	+11.61	61.46	52.95	+8.51	65.07	50.73	+14.34
ภาษาอังกฤษ	18.75	31.11	-12.36	32.29	32.05	+0.24	33.33	31.76	+1.57
คณิตศาสตร์	40.00	24.47	+15.53	25.40	24.39	+1.01	24.17	25.38	-1.21
วิทยาศาสตร์	34.50	31.45	+3.05	35.38	33.32	+2.06	25.08	30.00	-4.92

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

7.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีคู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่ายที่ชัดเจน ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านบุคลากร เนื่องจากกรอบ โครงสร้างภาระงานมีจำนวนมาก แต่ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด
ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับ แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครบตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน 3. มีการประชุมการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาสามารถสรรหาบุคลากรที่ขาดแคลนได้ตามความต้องการ 3. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วน ร่วมในการติดตามและประเมินผล	1. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน 2. มีจำนวนอุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารกิจการ (Style : S4)	
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ผู้บริหารมอบหมายงานให้แก่บุคลากรตามความถนัด 3. มีรูปแบบบริหารจัดการโดยใช้ 3D @ATP+ Model มาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีภาระงานมากทำให้ไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรในบางงานยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน
ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
1. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน 2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มั่นพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม	1. บุคลากรขาดความชำนาญในงานที่รับผิดชอบ (แผนงาน/การเงิน/พัสดุ)
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
1. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้รับบริการ 3. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะและ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ในหมู่คณะ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความตระหนักในการ ให้บริการ และการสื่อสาร

7.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส	อุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีจำนวนประชากรมาก 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 4. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในจังหวัดอุดรธานี 2. ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมและเป็นแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
1.รัฐบาลกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน 3.นโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย 2. นโยบายบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้ตามความคาดหวัง การออกกฎ ระเบียบที่เอื้อนักเรียนมาก
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 2.ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)	
1. การอยู่ร่วมกันของชุมชนเป็นไปในลักษณะ เครือญาติ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกัน และกันเป็นอย่างดี	1. ผู้เรียนมาจากครอบครัวที่มีสภาพปัญหาทาง สังคม เช่น การหย่าร้าง การติดยาเสพติด
2. ชุมชนมีความรักและอนุรักษศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	2. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งยั่วยุ เช่น การพนันออนไลน์ ยาเสพติด การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1. สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัยส่งผลให้มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทำงานได้รวดเร็ว สะดวกต่อ การปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	1. ผู้เรียนยังขาดความรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต
2. ชุมชนเข้าถึงสารสนเทศและเทคโนโลยีได้	2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีและ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการใช้งาน

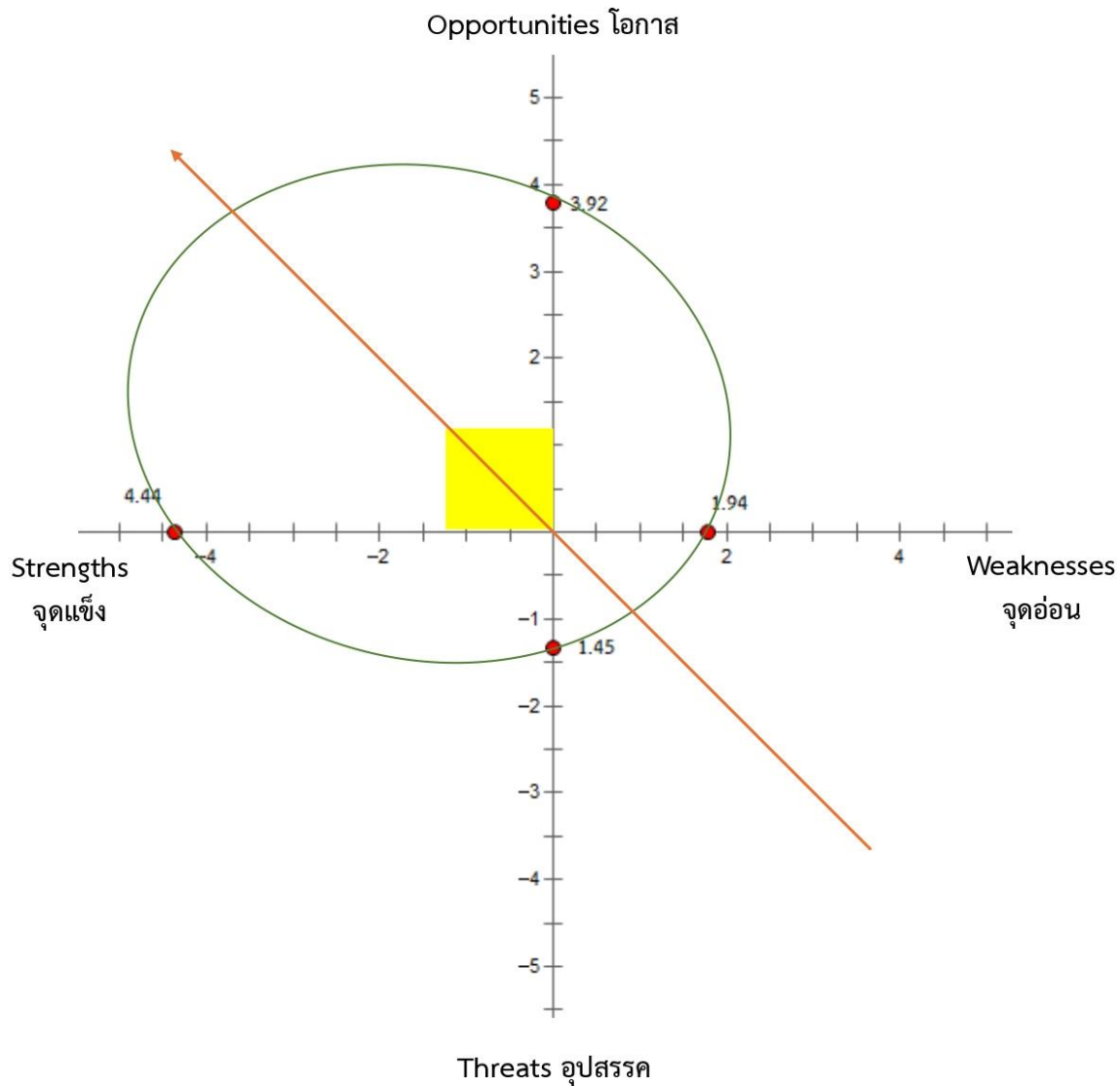
7.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

รายงานปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.15	2.05	0.62	0.31	+0.31
S2 : ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน(Strategic)	0.11	4.60	2.60	0.51	0.29	+0.22
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของ หน่วยงาน (System)	0.16	4.30	2.40	0.69	0.38	+0.31
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารกิจการ (Style)	0.15	4.25	1.40	0.64	0.21	+0.43
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff)	0.16	4.80	2.50	0.77	0.40	+0.37
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4.60	1.40	0.69	0.21	+0.48
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.12	4.35	1.20	0.52	0.14	+0.38
สรุปปัจจัยภายใน				4.44	1.94	
สถานภาพปัจจัยภายใน				+1.25		

7.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

รายงานปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.30	3.60	1.35	1.08	0.41	+0.67
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.18	3.55	1.60	0.64	0.29	+0.35
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.12	4.10	1.80	0.49	0.22	+0.27
S : สังคม - วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.22	4.25	2.20	0.94	0.48	+0.46
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.18	4.30	1.50	0.77	0.27	+0.5
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	1.45	
สถานภาพปัจจัยภายนอก				+1.24		

7.5 สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis) กราฟแสดงผลการประเมินสถานการณ์ภาพของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟ จะเห็นได้ว่าจุดแรงหรือจุดสีเหลือง พร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาส และจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานแห่งนี้ มีสภาพภายนอกภายใน มีโอกาสและมีจุดแข็งคือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในหน่วยงานดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงาน ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ 2

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี)

ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานการณ์แนวโน้มในการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ ที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและ ภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความ ยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการ สาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อมที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายใน ภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่างๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านต่างๆ ที่รอบคอบและครอบคลุม เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของ ประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะ เกิดขึ้น ในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (3) ความ พร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทย ในประชาคมระหว่าง ประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อ สถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การ พัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิด ปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาที่ อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและ ทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับ ชีตความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงาน ข้าราชการแห่งชาติดแบบ บูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและผลิตกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพ และหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและ การบริหารจัดการภัยคุกคามให้มี ประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่ มิใช่ ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาคและ โลกอย่างยั่งยืน โดย

- (1) การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคโลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่างๆ ทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนา กลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่นๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและ ขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการ อนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้าง ฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการ วิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรม ชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และ ปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (5) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของ ประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมือง เศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะ และจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการ เรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความ เข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงานยกระดับ ศักยภาพทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริม ให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้าง ความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบต่อ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ(7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็น

เลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุข ภาวะที่ดีและ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาระดับพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้ และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีและ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติโดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็น

ธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีโดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่างๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและ แก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนา กำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่างๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนา บนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา ให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจ ฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟู ชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเล ได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความเสี่ยงและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต อย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศ เพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบให้เป็นไปตาม มาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษาอนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดก ทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิต พื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรม อย่างยั่งยืน (5) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับ ความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลด ความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือกลไกและระบบยุติธรรมและ ระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการ กำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่าง คุ่มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ

อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน

มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (4) ความเสมอภาค ในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ (3) ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนา ประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการ กระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น หน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนา ประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคีต่าง ในสังคม ร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ แบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐจัดให้มี กฎหมาย ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การ บังคับใช้กฎหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากร และ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่ พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุก ขั้นตอน ของการ ค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมี เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วม ของประชาชนในกระบวนการ

ยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วนดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. Active Learning
6. พาน้องกลับมาเรียน
7. โรงเรียนคุณภาพ
8. Learning loss
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
10. ความปลอดภัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลัก ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนด แนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ ดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง

บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา พื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหาร จัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสบ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบ จากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ มีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบU (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนด วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำของแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผน เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2566 ซึ่งประกอบด้วย

1. ทิศทางพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาองค์กรคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เก่ง ดี มีความสุข

2. พันธกิจ

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการทำงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพองค์กร

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเป็นผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข “เด็กอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นคนดี มีความสุข”

มิติด้านผู้เรียน

- จุดเน้นที่ 1 ปลุกฝังความรักภักดีบ้านหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ 2 เด็กอุตรดิตถ์ 2 อ่านออกเขียนได้
- นโยบายที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นโยบายที่ 2 การพัฒนาเด็กปฐมวัย

มิติด้านการจัดการเรียนรู้

- จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 2 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- นโยบายที่ 3 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

มิติด้านการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

นโยบายที่ 5 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาส

นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ดำเนินการตาม Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เห็นประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล

ข้อที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อที่ 3 เสริมสร้างทักษะอาชีพ

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 การแก้ปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 6 สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต

ข้อที่ 7 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์องค์กร

ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 8 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywara Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและ

สุขภาพจิต

ข้อที่ 10 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาดังนี้

1. **วิสัยทัศน์ (Vision)** โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดีให้มีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเป็นครูมืออาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย
5. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
7. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	70	72	74	76	78
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	85	87	89	91	93
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป					
- นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	75	77	79	81	83
- นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	81	83	85	87
- นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ	75	77	79	81	83
4. -ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	88
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	75	77	79	81	83
5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	60	62	64	66	68
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET/NT/RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	50	50	50	50	50
7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่าย สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	10	10	10	10	10
8. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	80	82	84	86	88
9. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	82	84	86	88

10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
11. ร้อยละของครูพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	80	82	84	86	88
12. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการและการบริหารสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93
13. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม

5. กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรปฐมวัย
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและมี ความสุข
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับ เครือข่าย สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
8. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน
10. พัฒนาระบบวัดและประเมินทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลัก คัดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกประเภท
6. ติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ ครูมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมครูให้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง วางแผนการพัฒนายอย่างเป็น ระบบและเข้ารับการพัฒนาตนเอง
2. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยน วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ
4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบ วางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบการระบบนิเทศภายใน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อการรับรองมาตรฐาน

ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งสร้างคนดีให้มีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเป็นครูมืออาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย
5. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
7. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4. กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1 ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะ สำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET/NT/RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย 5. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	8. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 11. ร้อยละของครูพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการและการบริหารสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป 13. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

4.2 ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะ อัน พึง ประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น (วก.) - กิจกรรมวิเคราะห์กรอบหลักสูตร - กิจกรรมจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อนำไป จัดทำรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ (วก.) - กิจกรรมกำกับดูแล นิเทศและติดตามงานวิชาการ 3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา 4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน (วก.) - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล	- โครงการพัฒนาหลักสูตร (วก) - โครงการวัดและประเมินผล (วก) - โครงการนิเทศภายใน (วก) - โครงการสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์มิตรี(บท)	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา 5. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และ องค์กรอื่น (วก.) - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ 3. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(วก) - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (วก) - โครงการพัฒนาบุคลากร (บค)	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานบริหารบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ 3. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (วก) - โครงการอ่านออกเขียนได้ (วก) - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(บท) - โครงการพัฒนาบุคลากร (บค)	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานบริหารบุคคล - กลุ่มงานบริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้(วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ 3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น(วก.) - กิจกรรมเสริมหลักสูตรจากวิทยากรภายนอก - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) 4. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. การทัศนศึกษา (บท.) - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (วก) - โครงการอ่านออกเขียนได้ (วก) -โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(บท) - โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์มิติ(บท) - โครงการพัฒนาบุคลากร (บค) - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้(วก)	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานบริหารบุคคล - กลุ่มงานบริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมรวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้(วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมงานช่าง - กิจกรรมทำขนม 3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (วก.) - กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 5. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วก.)	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (วก) - โครงการอ่านออกเขียนได้ (วก) - โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(บท) - โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์มิติ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ(วก) - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ(วก)	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						6. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ STEM		
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้(วก.) - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (วันภาษาไทย, วันสุนทรภู่ และ อื่นๆ) 3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น (วก.) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	- โครงการอ่านออกเขียนได้ (วก) - โครงการส่งเสริมความม เป็ ไทย (วก) - โครงการค่ายคุณธรรมด้าน ยาเสพติด (วก) - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (วก) - โครงการยกระดับผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร (วก) - โครงการพัฒนาข้าราชการ ครูและ บุคลากรทาง การศึกษา (บค)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน บุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
							- โครงการเปิดบ้านวิชาการ สัมพันธ์ชุมชน (วก)	
7. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการในระดับ เครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาคและ ระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	1. เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (วก.) - กิจกรรมค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ	- โครงการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ (วก)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
8. พัฒนาผู้เรียนระดับ ก่อนประถมศึกษาให้มี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ มีความพร้อมเข้าสู่ การ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 3 4) 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (วก.) - กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ - กิจกรรมจัดทำสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- โครงการแข่งขันกีฬา ภายในระดับปฐมวัย (บท) - โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (วก) - โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (วก)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาเรียนรวม 3. การประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการ (วก.) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	- โครงการปฐมนิเทศใจสู่สภาพ(บท) - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย (บก) - โครงการห้องเรียนน่าอยู่	
9.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้(วก.) - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (วก.) - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (วันภาษาไทย , วันสุนทรภู่ และอื่นๆ) 3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น (วก.) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	- โครงการอ่านออกเขียนได้ (วก) - โครงการส่งเสริมความเป็นไทย (วก) - โครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด (วก) - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (วก) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (วก)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
							- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (บค) - โครงการเปิดบ้านวิชาการสัมพันธ์ชุมชน (วก) - โครงการนิเทศภายใน(วก) - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (วก) - โครงการจ้างเหมาบริการอัตราจ้างตำแหน่งครูผู้สอนและนักการภารโรง (วก) - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริตสร้างสำนึกพลเมืองดี(วก) - โครงการพัฒนาห้องสมุด(วก) - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง(BBL) (วก)	
10. พัฒนาระบบวัดและประเมินทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	1. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (วก.) - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล - กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา - กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นเรียนสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(วก) - โครงการวัดและประเมินผลในโรงเรียน(วก)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย

เป้าประสงค์ 5 ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (วก.) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2. การจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (วก.) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์) - กิจกรรมหน้าเสาธง 3. กิจกรรมค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด (วก.) 4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) (วก.)	- โครงการพัฒนาหลักสูตร (วก.) - โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริตสร้างสำนักพลเมืองดี(วก.) -โครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด (บพ.) -โครงการพัฒนาบุคลากร (บค.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (วก.) - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(วก.)	- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บพ.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	✓	✓	✓	✓	1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (วก.) - กิจกรรมสถานักเรียน (เลือกตั้ง อบรม/สัมนา และดำเนินงาน สถานักเรียน) 2. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และ องค์กรอื่น (วก.) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูที่ ปรึกษาสถานักเรียนในเครือข่าย	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนสุจริตสร้างสำนึกพลเมืองดี(วก.) - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(บค.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ส่งเสริมและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัย	✓	✓	✓	✓	✓	1. กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี (บท) 2. กิจกรรมการทำขนม-อาหารไทย แต่งกายด้วยผ้าไทย (วก) 3. ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา (วก)	- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(บท.) - โครงการส่งเสริมความเป็นไทย (วก.) - โครงการค่ายคุณธรรมด้านยาเสพติด (วก.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารทั่วไป
5. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกประเภท	✓	✓	✓	✓	✓	1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว(วก) 2. อบรมภัยพิบัติในโรงเรียน(บท.)	- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน(บท) - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (วก)	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานวิชาการ
6. ติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารครบถ้วนถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	1. กิจกรรมอาหารกลางวัน (บท.)	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(บท.)	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	1. งานกิจการนักเรียน (บท.) - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมจ่ายค่าพาหนะ(บง.)	-โครงการสนับสนุนการเดินทางมาเรียนรวมด้วยความพิการหรือเลืกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(บง.) -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(บท.)	- กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

แนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
1. ส่งเสริมครูให้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง วางแผนการพัฒนารูปแบบเป็นระบบ และเข้ารับการพัฒนารูปแบบตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมจัดทำ ID Plan - กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานตามแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (บค.) - กิจกรรมรายงานและประเมินผลการพัฒนางาน	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	✓	✓	✓	✓	✓	1. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และ องค์กรอื่น (วท.) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ /งานห้องเรียนสีขาว	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	1.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (บค.) - กิจกรรมพัฒนา Best Practice ด้านการจัดการ- เรียนรู้ - กิจกรรมนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(บค.)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	1. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (บค.) - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน 2. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บค.) - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา นวัตกรรมและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา(บค.)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ 7 สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
1. พัฒนาระบบวางแผนการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยึดหลัก ธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	1. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (วก) 2. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา (บท.) - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร - การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน 3. ค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน(บง)	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน (บท.) - โครงการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ (บท.) - โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน (บง.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
2. พัฒนาระบบการระบบนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	1. การนิเทศการศึกษา (วก.) - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	- โครงการนิเทศภายใน (บก)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (วก.) - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา (วก.) - ระดมทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ (บง.) - กิจกรรมจัดทำข้อมูลระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ข้อมูลนักเรียน M-OBEC เพื่อประกอบการของงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ - กิจกรรมจัดทำข้อมูลระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสิ่งก่อสร้าง B-OBEC - กิจกรรมจัดทำหลักฐานทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ School MIS 5. การดำเนินงานธุรการ (บพ.) - กิจกรรมรับ - ส่งหนังสือโดยใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ 6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (บพ.) - กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์	- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน(บก.) - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (บก.) - โครงการบริหารงานสำนักงาน(บพ.) - โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ไมตรี(บพ.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ - กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	66	67	68	69	70	งานตามภารกิจ	โครงการ	
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อการรับรองมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (วท.) - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน - กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - กิจกรรมเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพภายใน(บก.)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)พ.ศ. 2566 - 2570

สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผนซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 แผนการศึกษาชาติ นโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และ กระบวนการทำงาน การนำไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้ หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่น ให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำไปสู่การ ปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันการขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งหวังไว้
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบมีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
6. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล หรือไม่อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการ ปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่รวมทั้ง การปรับปรุงโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ดังนี้

- ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ
- ระยะระหว่างดำเนินการเป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงาน เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินงาน
- ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจน ผลกระทบทั้งบวกและลบ

1.2 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

1.3 ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา จะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในทุกช่วงวัยซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และ แนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

3. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน กลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหาร จัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ

หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เข้าใจ บทบาทของตนและ รวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนตามความมุ่งหวัง



ประกาศโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2566 - 2570

ด้วยโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)กำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนตามภารกิจ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนตามนโยบายการศึกษาจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ. 2566-2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) พ.ศ.2566 - 2570 ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายวันชัย คำเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางวิจิตร อินทร์จันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
4. นางสุพัตรา ปัญญา	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
5. นายเจริญ ภู่งาว	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
6. นางสาวอุทุมพร แป้นดี	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
7. นางสาวสุปรียา ทะโย	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
8. นางนิตยา โตเจริญ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
9. นางสมนึก ปั่นปอ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
10. นางอภิสร่า มีจันทร์โท	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
11. นายอำพล บุชาธรรม	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
12. นางมาลัย น้อยชั้น	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
13. นางสาวสิรินันท์ อาจมี	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
14. นางจิ๋ว ศรีมหาพรหม	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
15. นายสว่าง พุทธินาถ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
16. นางสุภาพร ชัยบุรินทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
17. นางปราณี เมืองพุ่ม	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

18. นายฉัตรกมล สมแดง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
19. นางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โท	หัวหน้าบริหารวิชาการ	กรรมการ
20. นางสาวอานงค์ ใจรงกา	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงาน มีดังนี้

ส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

คณะกรรมการดำเนินการ

1. นายวันชัย คำเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางจินตนา แก้วสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางปราณี เมืองพุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนุชนาฏ คำเทพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวประไพ ขุนพิพัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวมณีนรัตน์ สุดเต้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวกุลกัญญา คชสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายฉัตรกมล สมแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. วาที่ร้อยตรีกฤษฎา ประสารยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางดุขฎิพร อุทร์พยัคฆ์	ครู	กรรมการ
12. นางสาวนวิรัตน์ ญาณกาญจน์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวชนิกานต์ แสงดี	ครู	กรรมการ
14. นางสาววิจิตตรา แปงสอน	ครู	กรรมการ
15. นางสาวเสาวลักษณ์ คำเงิน	ครู	กรรมการ
16. นางนภาพร เดโชชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
17. นางสาวพรนภา มาดล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางสาวนารีรัตน์ นวลแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวสุนิษา แนวพูน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
20. นางสาวสุนัน ต๊ะปิง	ครูธุรการ	กรรมการ
21. นางสาวอานงค์ ใจรงกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังนี้

ระดมความคิดเห็นกลั่นกรองข้อมูล จัดทำกรอบความคิดสังเคราะห์ตามความต้องการในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



ลงชื่อ

(นายวันชัย คำเทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

โรงเรียนอนุบาลท่าปอง (ชุมชนร่วมจิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน