

แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรม
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
(โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) ระดับ ๓ ดาว



โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขับเคลื่อนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และแนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๔ ประการ ได้แก่ ๑.) ความรับผิดชอบ ๒.) มีวินัย ๓.) มีจิตอาสา ๔.) ความพอเพียง นอกจากนี้การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมืองสร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านและหน่วยงานต่างๆที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียนและบุคลากร เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

สารบัญ

รายการ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๑. ใบสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./เอกสารประกอบ
ระดับ ๓ ดาว

- ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

- การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๓ ดาว

- การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ตารางอัตลักษณ์)

- วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

- การกำหนดวิธีบรรลุเป้าหมาย

- โครงงานคุณธรรมของโรงเรียน

- เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

๓. การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว ครบทุกข้อ

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ที่ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมีแผนภูมิการดำเนินการด้านคุณธรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และนำผลการประเมินไปใช้ในการ
พัฒนาด้านคุณธรรม ๑

๖. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่

๗. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม

๙. โครงงานคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

๑๐. นักเรียนเป็นผู้นำและและผู้ตามที่ดีในการจัดกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือ
กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่างๆ

๑๒. ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๓. ครูมีการสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมกับครูโรงเรียนอื่น

๑๔. โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
ด้านคุณธรรม

สารบัญ

รายการ

หน้า

๑๕. กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน
คุณธรรมระหว่างโรงเรียน
๑๖. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะหรือกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ภาคผนวก

๑ ใบสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ใบสมัคร ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลท่าปลา.....(ชุมชนร่วมจิต).....
ตำบล.....ร่วมจิต.....อำเภอ.....ท่าปลา.....จังหวัด อุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์.....๕๓๑๙๐.....
โทรศัพท์.....๐๕๕๔๐๖๐๒๑.....โทรสาร.....-.....อีเมล์.....anubantp@gmail.com.....
สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพ

☐ ระดับ ๒ ดาว

/ ระดับ ๓ ดาว

☐ ระดับ ๔ ดาว

☐ ระดับ ๕ ดาว

โรงเรียนผ่านการตรวจสอบคุณภาพระดับ๒.... ดาว ตามประกาศของ ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์.....เขต.....๒.....ที่...../.....ลงวันที่.....๒๑.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....
๒๕๖๕.....แล้ว

มีความประสงค์ขอรับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ.....๓..... ดาว

จำนวนครูทั้งหมด.....๒๓.....คน จำนวนนักเรียน๓๗๒.....คน จำนวนห้องเรียน.....๑๖.....ห้อง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....นายวันชัย.....คำเทพ.....

หมายเลขโทรศัพท์.....๐๘๗๒๐๗๕๔๒๘.....อีเมล์.....

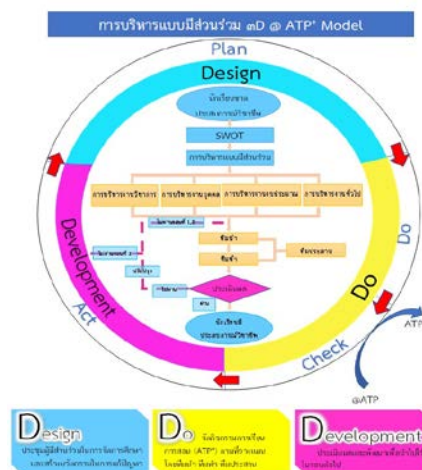
ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นายปณัสม์.....ชุมภูยาละ.....

หมายเลขโทรศัพท์.....๐๘๒๘๙๐๓๕๕๑.....อีเมล์.....Krupanus1992@gmail.com.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวชนิกานต์.....แสงดี.....

หมายเลขโทรศัพท์.....๐๘๖๐๙๒๖๓๓๐.....อีเมล์.....taktoeisangdee@gmail.com.....

ชื่อนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ของโรงเรียน คือ



“๓ D @ATP+ Model “

รูปถ่าย/ รูปวาด แผนที่ของโรงเรียน



ลงชื่อ

(นายวันชัย คำเทพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

(.....นายวันชัย.....คำเทพ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

วัน.....เดือน...สิงหาคม..... พ.ศ.....๒๕๖๖.



๒ รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./เอกสารประกอบระดับ ๓

แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียน.....อนุบาลท่าปลา..(ชุมชนร่วมจิต).....สพป.อุตรดิตถ์.....เขต.....๒.....
จังหวัด.....อุตรดิตถ์.....อำเภอ/เขต.....ท่าปลา.....ตำบล/แขวง.....ร่วมจิต.....
ระดับดาวดวงที่.....๓.....ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๖.....

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

- สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง สภาพแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๗๘ ตารางวา ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ คือ หมู่ ๑-๒-๓ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์โดยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) นั้น ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่เจริญของอำเภอท่าปลา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ และร้านค้า อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย และรับราชการ

- บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

- สภาพชุมชนใกล้เคียง

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การบริการของประกอบด้วย เขตการปกครอง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๓ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา และยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่มาจากนอกเขตบริการ ประกอบด้วย ตำบลผาเลือด ตำบลหาดหล้า อำเภอท่าปลา และต่างอำเภอ คือ ตำบลหาดจิว อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้จากชุมชน เช่น ไปรษณีย์ร่วมจิต เชื้อนสิริกิติ์ เชื้อนดินช่องเขาขาด อุทยานแห่งชาติลำน้ำน่าน เทศบาลตำบลร่วมจิต ที่ว่าการอำเภอท่าปลา สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าปลา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลร่วมจิต (รพ.สต.ร่วมจิต) ธนาคารออมสิน สาขาท่าปลา และธนาคารการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) สาขาท่าปลา โรงพยาบาลท่าปลา เป็นต้น

- **สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน**

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก แต่ละคนก็มาจากหลายครอบครัวหลายพื้นที่ทั้งต่างหมู่บ้าน ต่างตำบล ต่างอำเภอ จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนนั้นมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัดขาดคนดูแลเอาใจใส่ ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ดูแลหลานแบบตามใจ ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัย มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าไม่เกิดประโยชน์ มีการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัดไฟ เปิดพัดลมทิ้งไว้ไม่ปิด มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียนมีขยะที่นักเรียนทิ้งไม่ถูกที่ ทิ้งขยะไม่แยก การกำกับติดตามการกำจัดขยะที่ไม่แยกประเภท ทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่มีส่วนร่วมการระดมใจโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแล ช่วยแก้ไขปัญห และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๓ ดาว

๑.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านการรับรองการตรวจสอบประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๒ ดาว

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วม) อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ดำเนินการในรอบตามเกณฑ์การประเมินและได้รับรองผลการตรวจสอบประเมินระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ตามหนังสือ ศธ ๐๔๑๘๑/ว๓๐๐๐ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

๒. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/ กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีการประชุมวางแผนเพื่อนำข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา มาร่วมกันพิจารณาและส่งเสริมพัฒนาทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านชุมชนสังคม โดยท่านผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านคุณธรรม รวมทั้งได้รับเกียรติเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมในระดับเขตพื้นที่ตรวจราชการี่ ๑๗ ด้วย (เขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประกอบด้วย จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดสุโขทัย จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดอุตรดิตถ์) จากการที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมที่หลากหลาย จึงนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่นำมาส่งเสริมการจัดทำแผนงานโครงการประจำปีของสถานศึกษา มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เน้นแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขแบบกัลยาณมิตร

๓. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โดยผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ Deming (PDCA) /๓D Model และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ไม่ตรี โครงการบริหารงานสำนักงาน โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการภัย

พิบัติในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อนำข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติงานกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษามาร่วมพิจารณา และดำเนินการอย่างต่อเนื่องเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งจะมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา ในรูปแบบของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธาน มีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ เป็นรองประธาน ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชน และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้ร่วมตรวจสอบประเมินผล เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สรุปผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๔. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดโครงการค่าย เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน เพื่อให้ บุคลากรครู ผู้บริหาร และนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมต่อไปโดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะพระวิทยากรจากวัดหาดล้าเหนือมาให้ความรู้เรื่องในวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำอีกด้วย

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โดยจะมีการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และจัดค่ายลูกเสือต้านยาเสพติด เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ได้มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และเสริมสร้างคุณธรรมทั้งขณะอยู่ในค่ายและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และมีการจัดทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาาร่วมกันในแต่ละห้อง โดยหัวหน้าระดับ คุณครูที่ปรึกษา และนักเรียน ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการพัฒนาตนเอง และมีการกำหนดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖.นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดปีการศึกษา แล้วสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมแต่ละห้องเรียนร่วมกัน ส่งผลการประเมินกิจกรรมที่กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสรุปภาพรวมในสถานศึกษาต่อไป และได้พัฒนาโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว จนได้รับรางวัลระดับเพชร (ระดับประเทศ)

๗.ครูมีแผนการจัดการเรียนที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยครูผู้สอนได้ให้ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การตรงต่อเวลา การแสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และความพอเพียง เป็นต้น

๘.มีผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อนำคุณธรรมอัตลักษณ์ไปสู่ผู้เรียน แต่ละห้อง โดยหัวหน้าระดับ คุณครูที่ปรึกษา และนักเรียน ได้ร่วมกันประชุม

ปรึกษาหารือในการพัฒนาตนเองในคุณธรรมอัตลักษณ์ และได้จัดทำโครงการประจำปีห้องให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น และมีการกำหนดกิจกรรมร่วมกัน และได้นำโครงการคุณธรรม เรื่อง “ลมทองคุณธรรม” เข้าร่วมประกวดศิลปหัตถกรรมระดับชาติ (ภาคเหนือ) จนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดโครงการคุณธรรม “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ) รวมถึงได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทสถานศึกษาดีเด่น(ระดับเพชร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีลานคุณธรรม ลานกีฬา ป้ายคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการนำเสนอโครงการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องคุณธรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

๑๐ ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคลหน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับเขตตรวจราชการ

จากการดำเนินกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้วางแผนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดผลงานเป็นรูปธรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และเข้าสู่งการแข่งขันผลงานระดับภาคและระดับประเทศ เช่น รางวัลบุคคลที่มีผลงานดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลครูดีศรีอุดรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๑๑ ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับเขตตรวจราชการ

จากการดำเนินกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครูผู้สอนได้วางแผนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดผลงานเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และเข้าสู่งการแข่งขันผลงานระดับภาคและระดับประเทศมากยิ่งขึ้น ผลงานเด่น คือ นวัตกรรมที่ได้จากนักเรียน คือ โครงการลมทองคุณธรรม ซึ่งเกิดจากการนำคุณธรรมความพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการ ประกอบคิดค้นและประยุกต์เป็นผลงาน โครงการนำผลงานไปแข่งขันต่อยอดความคิดในระดับภาคและระดับประเทศ จนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจนเป็นผลงานเชิงประจักษ์มากมาย

๑๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

จากการดำเนินกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด สำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงในการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า กิจกรรมอบรม/ประชุมวันศุกร์สุดสัปดาห์

และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมี

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๘

การกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความรับผิดชอบ	๑. ตรงต่อเวลา ๒. แต่งกายตามข้อตกลงของโรงเรียน ๓. ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ ๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	๑. ไม่มาสาย – ไม่กลับก่อน ๒. เข้าสอนตรงเวลา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงพร้อมกับนักเรียนทุกวัน ๔. แต่งกายตามข้อตกลงของโรงเรียน ๕. ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ ๖. ปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. มาโรงเรียน และเข้าแถวหน้าเสาธงตรงเวลา ๒. เดินเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันอย่างเป็นระเบียบ ๓. ทำงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๔. แต่งกายตามระเบียบ ๕. พุดจาสุภาพ ๖. วางรองเท้าให้เป็นระเบียบ ๗. ทิ้งขยะให้ถูกที่และทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
อุดมการณ์คุณธรรม	๑. ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. แสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาองค์กร ๓. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานให้เหมาะสมเหตุการณ์ปัจจุบัน	๑. ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. แสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาองค์กร ๓. ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. เข้าเรียนเป็นประจำ ๒. ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ๓. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกจากการเรียนในห้องเรียน
มีความพอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	๑. ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนการทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น ๒. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน	๑. รับประทานอาหารกลางวันหมดถาด ๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าประหยัด ๓. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ผู้บริหาร
ความมีวินัย	๑. ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา และ เต็มเวลา ๒. พุดจาสุภาพ	๑. มาทำงานและเข้าสอน ตรงเวลา ๒. ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนด ๓. พุดจาสุภาพ	๑. เดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. พุดจาสุภาพ
ความกตัญญู	ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอก เวลา	ช่วยเหลืองานของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ	๑. รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดย ไม่รบกวนจากครู ๒. ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างแกนนำ

ผู้บริหารทั้งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยครูแกนนำ ได้แก่ ครูหัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอน รายวิชาสังคมศึกษา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครู และนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน และเป็นโรงเรียนแรกในโครงการอ้อมนี้เพื่อน้อง ที่ทางรายการสมุดโคจร โดยมี คุณนิติ สมุทรโคจร พิธีกรชื่อดัง ได้เข้ามาถ่ายทำรายการที่โรงเรียนเพื่อออกอากาศทางช่องอัมรินทร์ ๓๔ ต่อไป

๓. การประชุมระดมสมอง

๓.๑ การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้านเพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

๑. สสำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน
๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
๔. เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา
๕. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ

๓.๒ การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

๑. โรงเรียนสำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา
๔. ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหากลุ่มที่ค้นพบ
๕. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

การกำหนดวิธีบรรลุมเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. การวางแผน/การจัดทำโครงการงานคุณธรรม (การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติการประจำปี)

มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่การทำงาน ปกติตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บุธนาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน โดยท่านรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้นำกับทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ กรุงเทพมหานคร ด้วย

๒. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ตามบทบาทหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การพูดสุภาพ การตรงเวลา การแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย มีความ รับผิดชอบ ด้วยการยกย่องชื่นชม

หน้าเสาธง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับให้ร่วมจัดแสดงผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย มีป้ายพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และป้ายคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการในบริเวณโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

๕. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ ความรับผิดชอบ	- โครงการฟันสวย ใส่ใจสุขภาพ	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑
	- โครงการส่งครบ จบแน่	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
คุณธรรมที่ ๒ อุดมการณ์คุณธรรม	- โครงการรักโลก	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓
	- โครงการถมทองคุณธรรม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
คุณธรรมที่ ๓ ความพอเพียง	- โครงการออมวันละนิด ชีวิตแจ่มใส	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรมที่ ๔ ความมีวินัย	- โครงการออมวันละนิด ชีวิตแจ่มใส	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒
	- โครงการรองเท้าเข้าแถว	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓
คุณธรรมที่ ๕ ความกตัญญู	- โครงการเพื่อนรัก เพื่อนเรียน	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

๑.การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๓.การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ได้แก่ ผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

๔. การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรและกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำมาความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอีกด้วย

๕. การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการ

เรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖.การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงงานที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำการบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

๗.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงงานที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงงานคุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงงานคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘.การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ประเมินเชิงประจักษ์ และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ สำเร็จลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ในส่วน ของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนบางส่วนยังไม่ได้ผลตามเป้าหมาย มีนักเรียนบางคนเดินแถวไม่เป็นระเบียบ หยอกล้อกันขณะเดินแถวใช้น้ำใช้ไฟฟ้าไม่ปิดหลังจากออกนอกห้อง ขาดจิตสาธารณะ ทิ้งขยะไม่ลงถัง เป็นต้น ซึ่งคณะทำงานจะได้รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

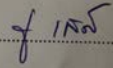
๙.การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียนสื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์โรงเรียน

๒. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

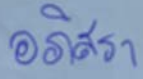
๓. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในภายในและภายนอก
โรงเรียน

ลงชื่อ 
(นางสาว ชนิกานต์ แสงดี)

ครู โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

ลงชื่อ 
(นายวันชัย คำเทพ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)



(นางสาวอภิสรา มีจันทร์โท)

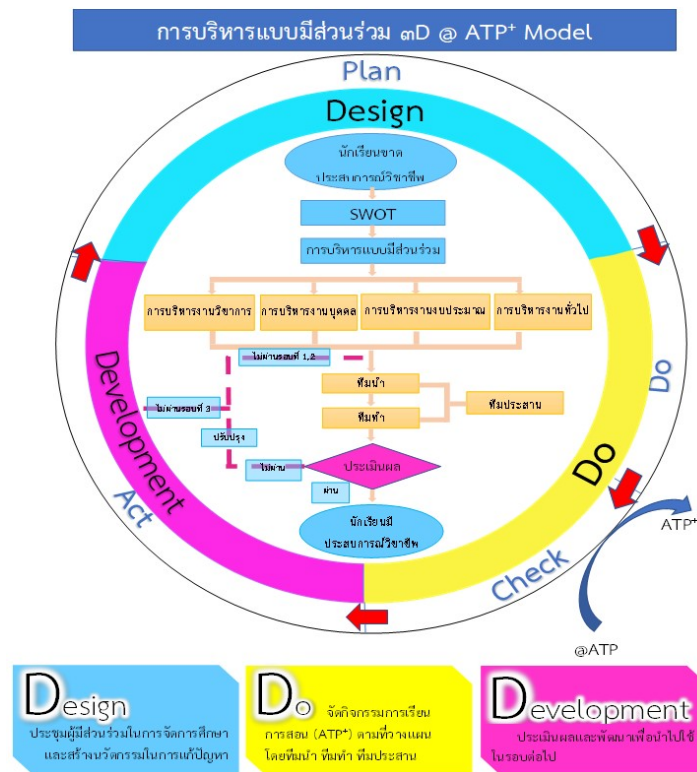
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)

๓ การดำเนินการยกระดับโดยจัดกิจกรรม ในระดับ ๒ ดาว ครบทุกข้อ

มีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว ครบทุกข้อ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ผ่านมา) โดยนักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย อุดมการณ์คุณธรรม และความพอเพียง ที่มีการลงมือปฏิบัติโครงการงานทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความสามัคคี ในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรมต่างๆ เช่น การประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ -พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบเข้าแถวออมทรัพย์อย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รื้อคำสั่งจากครู



๔ โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ผ่านการพัฒนาต่อเนื่อง



“๓ D @ATP⁺ Model” เป็นนวัตกรรมและ Best Practice ด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมี ทักษะในการพัฒนาตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม ๓ D และATP⁺ ดังต่อไปนี้

๑.D : Design : การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๒.D : Do : ขั้นตอนการปฏิบัติ/ผลิตผลงาน/นวัตกรรม

๓.D : Development : การประเมินผลการปฏิบัติ/ผลิตผลงาน/นวัตกรรม
 ทำการปรับปรุงจุดด้อย

๔.A : Active Learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

๕.T : Technical & Technology การส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะ

๖.P : Products ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม

๗. + : Plus ผลงานบวก

โดยนวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model สามารถนำไปใช้อธิบายกระบวนการทำงานในการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแก่นักเรียน ให้รักในการทำงาน และสามารถประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด โดยใช้ ๓ D @ATP⁺ Model ดังนี้

๑.Design : ขั้นตอนการออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ตารางที่ ๑ ออกแบบผลงานนวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model ในขั้น Design

ขั้นตอน	ภาระงาน	บทบาทผู้บริหาร และทีมประสาน	บทบาทครู (ทีมนำและทีมทำ)	บทบาทผู้เรียน
D.๑ Design	วิเคราะห์ SWOT	ผู้นำการวิเคราะห์สภาพบริบท ของสถานศึกษา	ผู้ร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทของ สถานศึกษา	-
	วางแผน	เป็นผู้นำในการออกแบบ นวัตกรรมโดยยึดหลักการ มี ส่วนร่วมและนโยบาย ต้น สังกัด	ผู้ร่วมออกแบบนวัตกรรมและวาง แผนการจัดกิจกรรมที่ตนเอง รับผิดชอบ	บอกความต้องการที่อยาก เรียนรู้

๑.๑ ประชุมผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อหาแนวทางทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม วิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเลือกปฏิบัติสิ่งที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมกันตกลงเพื่อสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านหนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ทั้ง ๔ องค์ประกอบ โดยการปฏิบัติงานดังนี้

๑) ประชุมวางกรอบแนวทางในการสร้างนวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model และจัดกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๒) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยดำเนินการผ่านการใช้นวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model ซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรม ๔ ด้าน จัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน โดยความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด ความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานภายนอกและทีมประสาน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) สามารถดำเนินการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓) สร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบ ต่อไปนี้

- การรับรู้ข่าวสาร ผ่านทางไลน์กลุ่มของโรงเรียน เมสเซนเจอร์กลุ่มของโรงเรียน
- การปรึกษาหารือทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- การประชุมรับฟังความคิดเห็น
- การร่วมตัดสินใจของภาคีเครือข่าย/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ทีมนำสรุปผลการวางแผน จัดทำลำดับขั้นตอนการทำงาน เพื่อนำข้อมูลแจ้งในที่ประชุมครู ซึ่งกิจกรรมย่อยแต่ละกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรม

๕) ประชุมสรุปกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ มอบหมายภาระงาน ซึ่งสรุปได้ว่าในขั้นตอนของการออกแบบนวัตกรรม ได้ปฏิบัติกิจกรรมสำคัญ ๒ กิจกรรม ดังนี้

- การประชุมวิเคราะห์ SWOT
- การวางแผนสร้างนวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model ซึ่งเป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒.Do : ขั้นตอนการปฏิบัติ/ผลิตผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑ ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยกระบวนการทำงานผ่านการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรม ๓ D @ATP⁺ Model ในขั้น Do

ขั้นตอน	ภาระงาน	บทบาทผู้บริหาร	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
D.๒ Do	เตรียมอุปกรณ์	อำนวยความสะดวก	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	ให้ความร่วมมือเมื่อถูกร้องขอ
	เตรียมกิจกรรม/วิทยาการ	อำนวยความสะดวก	-เชิญวิทยากร -เตรียมอุปกรณ์ตามกิจกรรม	-
	จัดกิจกรรม	อำนวยความสะดวก	-สอนด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
			-เชิญวิทยากร ครูดูแล ความเรียบร้อย เน้นย้ำคุณธรรม จริยธรรม	ฝึกปฏิบัติ

๒.๒ ทีมนำ ปฏิบัติภาระงานของตนเองและให้ความช่วยเหลือเมื่อทีมทำพบปัญหาอุปสรรค
ทีมทำ ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพ
ทีมประสาน สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

๓. Development : การประเมินผลการปฏิบัติ/ผลิตผลงาน/นวัตกรรม ทำการปรับปรุงจุดด้อย

- ๓.๑. ประเมินผลผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่านตามที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ
- ๓.๒. ถ้าผลการประเมินผ่านปฏิบัติกิจกรรมต่อไป เพื่อให้มีประสบการณ์ในด้านอื่นๆเพิ่มขึ้น
- ๓.๓. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่าน ครูผู้สอน/ทีมนำ ปรับปรุงดำเนินกิจกรรมและประเมินอีกครั้ง
- ๓.๔. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านในการปรับปรุงกิจกรรมครั้งที่ ๓ ให้นำกิจกรรมเข้าร่วมประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยความร่วมมือของทีมทำ /ทีมนำ/ทีมประสาน เข้าสู่การออกแบบอีกครั้ง

ตารางที่ ๓ การประเมินผลการปฏิบัติ/ผลิตผลงาน/นวัตกรรม ทำการปรับปรุงจุดด้อย (Development)

ขั้นตอน	ภาระงาน	บทบาทผู้บริหาร	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
D.๓ Development	ประเมินและปรับปรุงกิจกรรมที่ดำเนินไป	นิเทศ ติดตาม	ประเมิน ปรับปรุงพัฒนาหรือปรับเปลี่ยน	ให้ข้อมูลย้อนกลับ

๔.A : Active Learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมถึงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกกิจกรรมเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.T : Technical & Technology การส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะ รวมถึงการใช้ทักษะเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

๖.P : Products ผลิตผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียน โดยเกิดจากการเรียนรู้

๗. + : Plus พลังงานบวก ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดบวกประกอบกับร่วมกันทำกิจกรรมเชิงบวกตามที่ตนเองถนัดและสนใจ จนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต

๕ โรงเรียนมีแผนภูมิการดำเนินการด้านคุณธรรม
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม

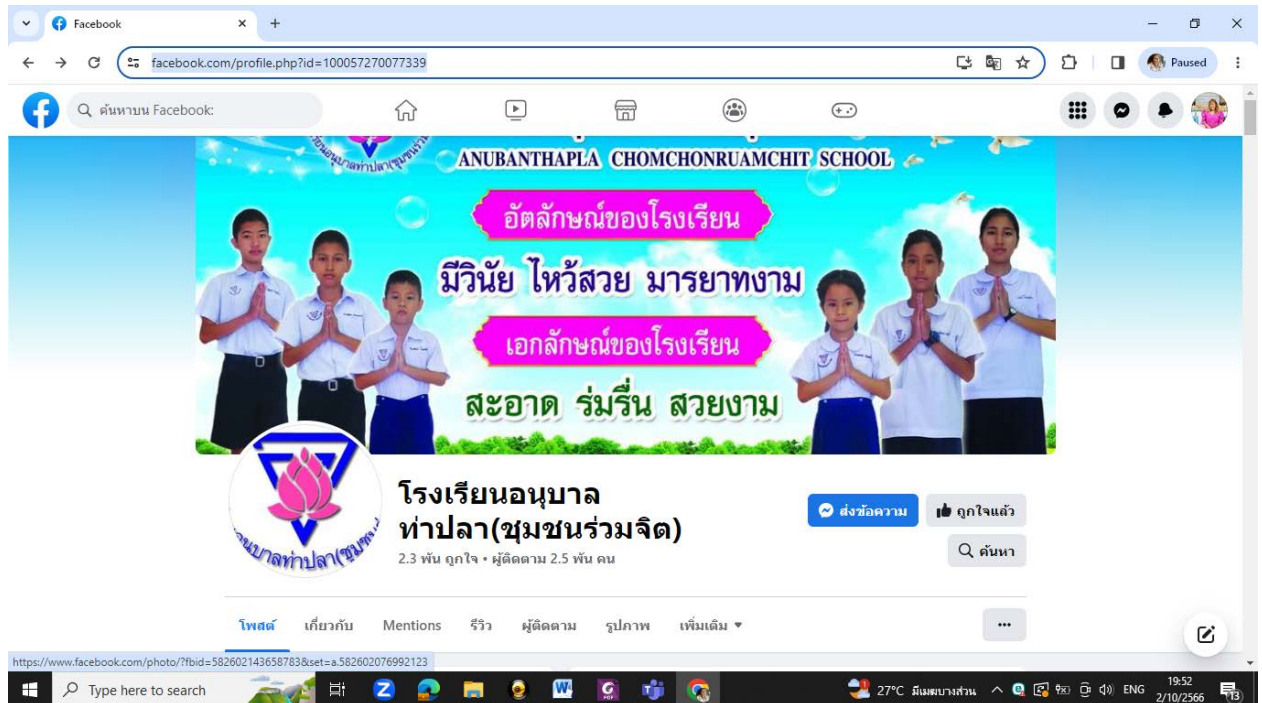
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ด้วย
การใช้รูปแบบ ๓D Model



๖ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่

แฟนเพจ facebook ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๕๓๒๗๐๐๗๗๓๓๔>



๗ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน



๘ โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม

ประชาสัมพันธ์ ANUBANTHAPLA SCHOOL
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา

ฉบับที่ ๓๔/๒๕๖๖

**ค่ายคุณธรรม
ต้านยาเสพติด**
วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมใจ)

โครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด

วันเสาร์ ที่ 1 กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา เป็นประธานกล่าวเปิดกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก ร.ด.อ.มานะ ปิงคำ และ จ.ต.ด.รุ่ง ยศสูงเนิน รอง สว.ป.สภ. ท่าปลา บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด และ วิทยากรจาก ร.น.ส.มยศ วงษ์ศักดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ และนางจินตนา กองมา ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ประชาสัมพันธ์ ANUBANTHAPLA SCHOOL
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา

ฉบับที่ 1 เดือน มีนาคม 2566

เลือกตั้งสถานักเรียน ปีการศึกษา 2566

วันพุธ ที่ 27 มีนาคม 2566 โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมใจ) ได้เลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน และรองประธานสภาเด็กและเยาวชน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันพุธที่ 27 มีนาคม 2566 ที่ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลท่าปลา 2 ได้รับเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน 2566 เมื่อวันพุธที่ 27 มีนาคม 2566 นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา และนายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา ได้รับเลือกเป็นรองประธานสภาเด็กและเยาวชน

ประชาสัมพันธ์ ANUBANTHAPLA SCHOOL
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา

ฉบับที่ 48/2566

**ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมใจ)

วันที่ 26 สิงหาคม 2566

ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

วันเสาร์ ที่ 26 สิงหาคม 2566 นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมใจ) ได้เป็นประธานกล่าวเปิดค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ณ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมใจ) โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามฐานเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน โดยมีพี่มัธยมเป็นวิทยากรให้ความรู้

ประชาสัมพันธ์ ANUBANTHAPLA SCHOOL
โรงเรียนอนุบาลท่าปลา

ฉบับที่ 43/2566

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ
กิจกรรมส่งเสริมสถาบันนักเรียนในสถานศึกษา**

วันอังคาร ที่ 6 สิงหาคม 2566 เมื่อวันอังคารที่ 6 สิงหาคม 2566 นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา ได้รับเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันอังคารที่ 6 สิงหาคม 2566 นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา ได้รับเลือกเป็นรองประธานสภาเด็กและเยาวชน

๙ โครงการคุณธรรม เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้



วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ร่วมนำเสนอ
กิจกรรมทักษะอาชีพ ณ หอประชุมโรงเรียนชุมชนชนไกรลาสวิทยา อ.น้ำปาดจังหวัดอุดรธานี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)

เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “รางวัลชมเชย ระดับประเทศ”

โครงการคุณธรรม “ธมของคุณธรรม”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑๐ นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์
หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



วันพุธ ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ นายนิศันัญญ์ จันทบทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา นำคณะครู และนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการและนำเสนอแลกเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานเพื่อยกระดับและพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธในระดับกลุ่มภาคสงฆ์ ๕ ณ ห้องประชุมเหล็กน้ำพี้ สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑



๑๑ นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่าง ๆ/ระดับประเทศ



๑๒ ครุมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ

	วิถีทัศน์รายการสมุดโครงการ 
--	---

- วันพุธที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ นายนิธิศณัฐ จันทบทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลาฯ นำคณะครู และนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการและนำเสนอแลกเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานเพื่อยกระดับและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในระดับกลุ่มภาคสงฆ์ ๕ ณ ห้องประชุมเหล็กน้ำพี้ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑



-วันเสาร์ ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖ ครูธัญญารัตน์ จันทร์โทณ และครูมณีนรัตน์ สุดเต้ ได้รับมอบหมายจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) รับมอบโล่และเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติ สมา ป.ป.ส. ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงแรมปรี๊นท์พาเลท กรุงเทพมหานคร จากนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓ ครูมีการสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมกับครูโรงเรียนอื่น

-วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้ให้การต้อนรับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านปากกล้วย สพป.สุโขทัย เขต๒ มาศึกษาดูงานวิชาการ และการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)



วันอังคาร ที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูโรงเรียนบ้านนาอิชาง สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)



๑๔ โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม

ประชาสัมพันธ์ AMUBANTHAPLA SCHOOL โรงเรียนอนุบาลท่าปลา ฉบับที่ 3 เดือน มีนาคม 2566



ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (ระดับเพชร)

ตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2565 โดยโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ผู้ขอใบรับรอง) รับการประเมิน
จากคณะประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุขระดับเพชร (ระดับเพชร)
ปีการศึกษา 2565 โดยหน่วยงานในสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 โดยนายอานวย ไม้เกด
รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นประธานกรรมการ ในการประเมินในครั้งนี้



ประชาสัมพันธ์ AMUBANTHAPLA SCHOOL โรงเรียนอนุบาลท่าปลา ฉบับที่ 21/2566





โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

รายงานผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ผู้ขอใบรับรอง) ได้รับการประเมินจากคณะประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเพชร (ระดับเพชร) ปีการศึกษา 2565 โดยหน่วยงานในสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 โดยนายอานวย ไม้เกด รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นประธานกรรมการ ในการประเมินในครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อผู้ประเมิน	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1.	นายอานวย ไม้เกด	รองผู้อำนวยการ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
2.	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
3.	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
4.	นายสมชาย ใจดี	ผู้อำนวยการ	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ผู้ขอใบรับรอง) ได้รับการประเมินจากคณะประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเพชร (ระดับเพชร) ปีการศึกษา 2565 โดยหน่วยงานในสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 โดยนายอานวย ไม้เกด รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นประธานกรรมการ ในการประเมินในครั้งนี้

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ผู้ขอใบรับรอง) ได้รับการประเมินจากคณะประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเพชร (ระดับเพชร) ปีการศึกษา 2565 โดยหน่วยงานในสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 โดยนายอานวย ไม้เกด รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นประธานกรรมการ ในการประเมินในครั้งนี้

๑๕ กลุ่ม/ชุมชน/ชมรมของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน



อบรมเรื่องการป้องกันยาเสพติดแก่เยาวชน

วันอังคาร ที่ 19 กรกฎาคม 2566 นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ได้มอบหมายให้คณะครูนำนักเรียนระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่1-3 จำนวน 60 คน เข้าร่วมอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติด
แก่เยาวชน TO BE NUMBER ONE อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์



๑๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะหรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงการ
มีใจรักในความพอเพียง ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีวินัยดี ตั้งแต่การ
แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนการเดินแถว การมีจิตอาสา รู้จักการแยกขยะ รักษาความสะอาด ทั้ง
ขยะลงถังขยะ เก็บขยะ โดยไม่รบกวนคำสั่งจากครู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น
รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่าง
เพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนระดับประเทศที่สูงขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และตามกรอบแนวคิด
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัต
ลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้
ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยนักเรียนไม่ต้อง
รอคำสั่งจากครู

 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗๕	๔๓	๓	๐
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙๘	๗๓	๓๐	๐
ข้อ ๓ มีวินัย	๑๖๘	๘๐	๖๓	๐
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๖๓	๙๗	๕๑	๐
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๒๑๙	๗๖	๑๖	๐
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕๓	๑๒๐	๔๘	๐
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๒๖๘	๔๖	๗	๐
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๒๒๙	๗๗	๑๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๑๕	๒๓.๘๓	๙.๐๗	๐.๐๐
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๘.๙๘			

 พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๓๙	๙๗.๓๙	๘๘.๙๘

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๖๕



ผลสัมฤทธิ์



๖๕-สรุปโครงการผลสัมฤทธิ์



ภาคผนวก



โครงการคุณธรรม เรื่อง “ถมทองคุณธรรม”

คณะผู้จัดทำ

เด็กหญิงพงษ์อาภา	สกุลงาม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงวิภาวดี	เรียงเมือง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงเพชรดา	คงเกิด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงสุชัญญา	กันศรี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เด็กหญิงอาทิตยา	คงมัน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จ.อุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการคุณธรรม
เรื่อง “ถมทองคุณธรรม”
Golden Ethice

คณะผู้จัดทำ

เด็กหญิงพงษ์อภา	สกุลงาม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงวิภาวดี	เรียงเมือง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงเพชรดา	คงเกิด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงสุชัญญา	กันศรี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เด็กหญิงอาทิตยา	คงมัน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พระสงฆ์ที่ปรึกษา

พระครูสุวัติ ธรรมโชติ เจ้าอาวาสวัดหาดล้าเหนือ หมู่ที่ ๑ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
๕๓๑๙๐

ผู้บริหารสถานศึกษา

นายวันชัย คำเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๒๐๗๕๔๒๘ E-mail: Chai๔๒๙๓@gmail.com

ครูที่ปรึกษา

นายปณัสน์ ชุมภูยาละ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๒-๘๙๐๓๕๕๑ E-mail: krupanus๑๙๙๒@gmail.com

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ หมู่ที่ ๑ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๐๖๐๒๑ โทรสาร ๐๕๕-๔๐๖๐๘๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาโครงการมทอของคุณธรรม เป็นแนวทางให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสมาธิในการเรียน มีความอดทน มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัยต่อตนเอง ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากนายปณัฏฐ์ ชุมภูยาละ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ปรึกษาในด้านเนื้อหาความรู้ การดำเนินการโครงการ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ นายวันชัย คำเทพ ที่ให้ความสนับสนุนด้านงบประมาณจนทำให้การทำโครงการจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นางสาวธัญญารัตน์ จันทร์โทน ที่คอยช่วยเหลือในการจัดทำโครงการมาโดยตลอด

ขอขอบคุณคุณคณะครู นักเรียน เพื่อน ๆ พี่ ๆ และ น้อง ๆ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำโครงการนี้จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สุดท้ายขอขอบคุณชาวบ้านหมู่บ้านร่วมจิตทุก ๆ ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดทำโครงการนี้ด้วยดีมาโดยตลอด

คณะผู้จัดทำ

ชื่อเรื่อง ภูมิทองคำคุณธรรม (Golden Ethics)

ผู้ศึกษา	เด็กหญิงพงษ์อาภา	สกุลงาม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	เด็กชายวิภาวดี	เรียงเมือง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	เด็กหญิงเพชรดา	คงเกิด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	เด็กหญิงสุชัญญา	กันศรี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	เด็กหญิงอาทิตย์ยา	คงมัน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อครูที่ปรึกษา นายปณัสม์ ชุมภูยาละ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ

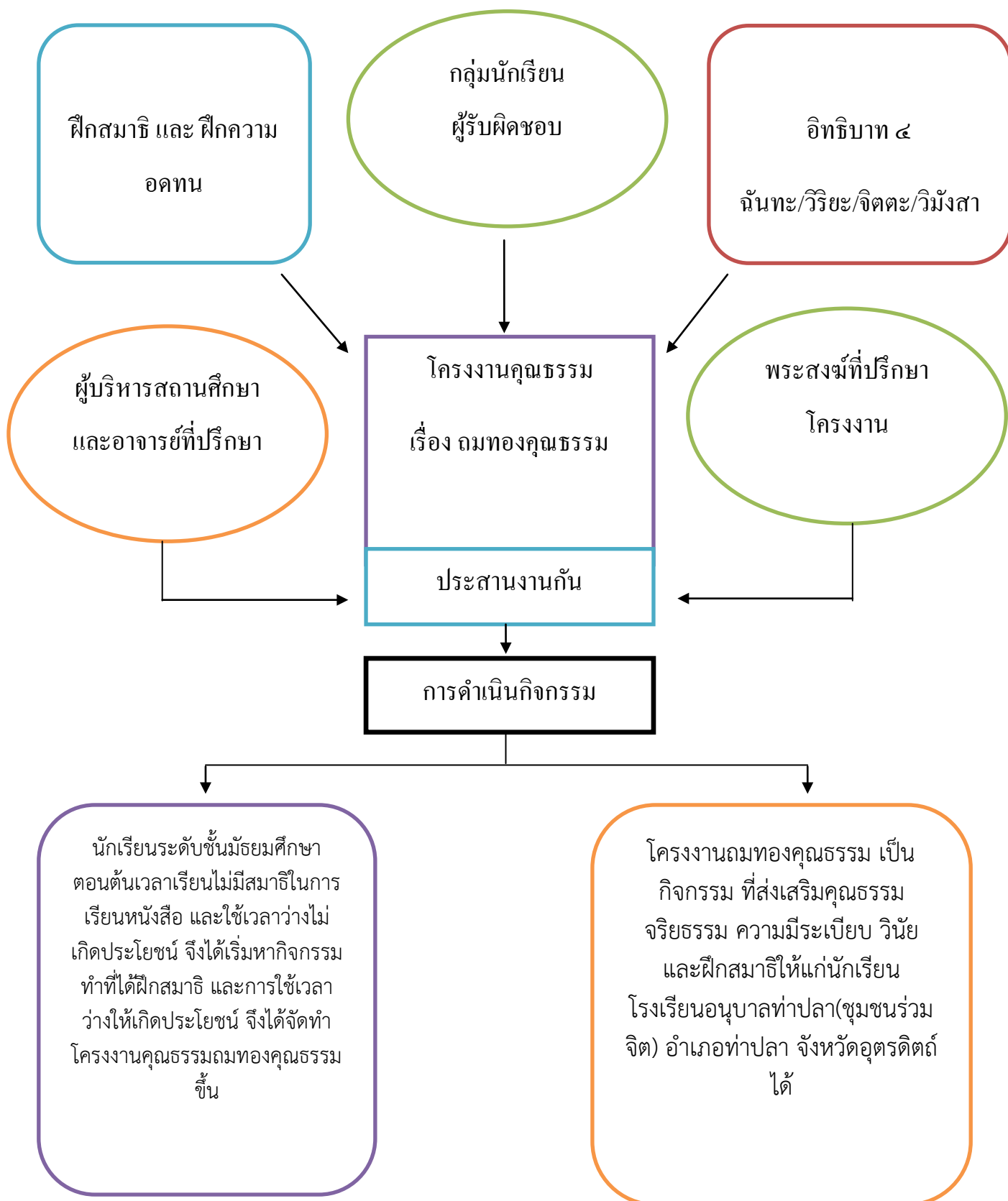
โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) หมู่ที่ ๑ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๐๖๐๒๑ โทรสาร ๐๕๕-๔๐๖๐๘๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระยะเวลาทำโครงการ เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

จากการที่คณะผู้จัดทำโครงการ ร่วมกันศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในบริเวณโรงเรียน พบปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน คือ นักเรียนขาดระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง และนักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทางคณะผู้จัดทำโครงการ จึงนำปัญหานี้มาร่วมกันวิเคราะห์ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขโดยเร่งด่วน หากปล่อยไว้นักเรียนจะขาดความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ พวกเราจึงแก้ปัญหาดังกล่าวในโรงเรียน โดยทางคณะผู้จัดทำโครงการ จึงร่วมมือกันจัดทำโครงการคุณธรรม เรื่องภูมิทองคำคุณธรรม โดยการยึดหลักธรรมทางศาสนา ได้แก่ หลักคุณธรรมอิทธิบาท ๔ มาเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ ซึ่งโครงการภูมิทองคำคุณธรรม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย และฝึกสมาธิให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ได้

ผังมโนทัศน์โครงงาน



สารบัญ

หน้า	
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ผังมโนทัศน์	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ในการทำโครงการ	๑
๑.๓ สมมติฐานการศึกษา	๑
๑.๔ ขอบเขตการศึกษาโครงการ	๑
๑.๕ ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินโครงการ	๒
๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
๑.๗ คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๒
บทที่ ๒ การดำเนินโครงการ	
๒.๑ สถานที่ศึกษาโครงการ	๓
๒.๒ ระยะเวลาในการศึกษาโครงการ	๓
๒.๓ แหล่งข้อมูลในการศึกษาโครงการ	๓
๒.๔ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาโครงการ	๓
๒.๕ วิธีดำเนินการศึกษาโครงการ	๔
๒.๖ งบประมาณ	๕
๒.๗ อุปสรรคความผิดพลาดและการแก้ปัญหา	๖
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ผลการศึกษา	
๗-๑๑บทที่ ๔ การศึกษาวิเคราะห์	
๔.๑ ผลการศึกษา	๑๒-
บทที่ ๕ บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการดำเนินโครงการ	๑๕
๕.๒ อภิปรายผลการดำเนินโครงการ	๑๕
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๕
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ การวิเคราะห์แบบประเมินตนเอง	๑๓
ตารางที่ ๑.๒ การวิเคราะห์แบบประเมินจากผู้อื่น	๑๓

บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของการทำโครงการ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส และมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก เวลาวางนักเรียนมักใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เล่นกันเสียงดัง ทะเลาะวิวาท สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น และเวลาเรียนนักเรียนวอกแวกง่าย ไม่มีสมาธิในการเรียน

ดังนั้น พวกเรากลุ่มเยาวชนต้นกล้าคุณธรรม จึงมีความสนใจที่จะทำให้อุปกรณ์ดังกล่าวหมดไป จึงได้จัดทำโครงการคุณธรรม เรื่องลมทองคุณธรรม ขึ้นเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ

๑. ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
๒. ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process) นักเรียนมีความรู้จากการใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๓. ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ปัญหาที่ต้องการแก้ไข

- นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม

สาเหตุของปัญหา

๑. นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์
๒. นักเรียนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๓. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน วอกแวกง่ายเวลาครูสอน

วิธีการแก้ไขปัญหา

๑. ปลูกฝังจิตสำนึก เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงผลดี และผลเสียของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กับ การใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน
๓. สร้างนวัตกรรมลมทองคุณธรรม เพื่อฝึกความอดทน ฝึกสมาธิในการทำงาน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- ๒.นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงผลดี ผลเสียของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กับ การใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์
- ๓.นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในคำชื่นชมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคคลที่พบเห็น

ขอบเขตของการศึกษาโครงการและกลุ่มเป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) จำนวน ๓๘ คน
๒. เชิงคุณภาพ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) มีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความอดทน และความรับผิดชอบ

ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินโครงการ

- เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) หมู่ ๑ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
- ๕๓๑๙๐

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ถมทอง หมายถึง การวาดภาพลงบนกระจก แล้วนำทองคำเปลวมาติดให้เกิดลวดลาย และความสวยงาม
๒. คุณธรรม หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ จนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความกตัญญู

บทที่ ๒

การดำเนินการโครงการ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการทำถมทอง คุณธรรม เพื่อฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และยังเป็น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียนโดยมีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

๑. สถานที่ศึกษาโครงการ
๒. ระยะเวลาในการศึกษาโครงการ
๓. แหล่งข้อมูลในการศึกษาโครงการ
๔. วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาโครงการ
๕. วิธีการดำเนินการศึกษาโครงการ

๒.๑สถานที่ศึกษาโครงการ

โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) หมู่ ๑ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์๕๓๑๔๐

๒.๒ระยะเวลาในการศึกษาโครงการ

เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

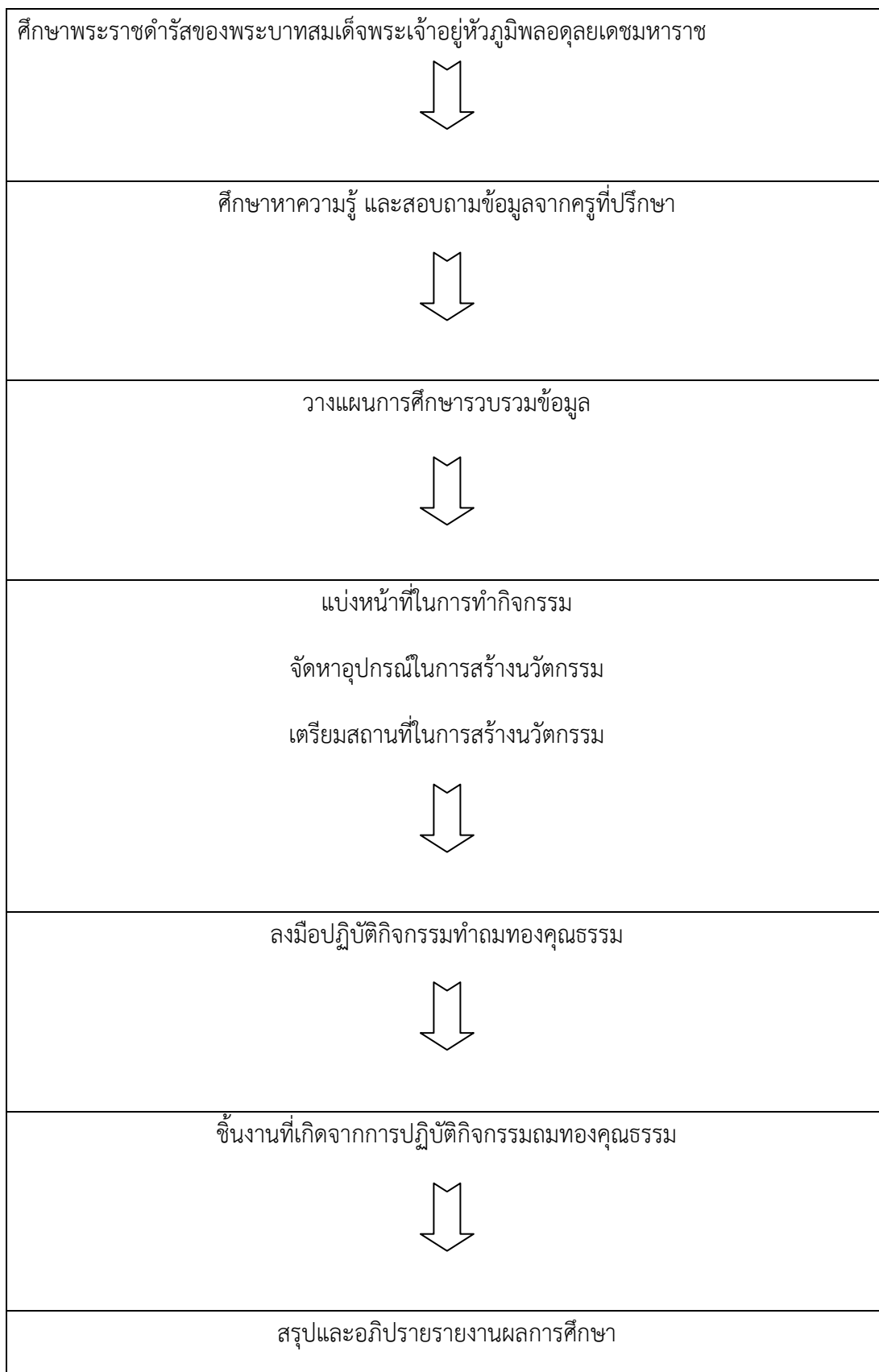
๒.๓ แหล่งข้อมูลในการศึกษาโครงการ

๑. สืบค้นข้อมูลจาก Internet
๒. สืบค้นข้อมูลจาก ครูที่ปรึกษา

๒.๔วัสดุ อุปกรณ์ในการทำโครงการ

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. ปากกาเขียน CD | ๒. กรอบรูป |
| ๒. วาสลิน | ๓. หมึกจีน |
| ๓. กระดาษพื้นดำ | ๔. พู่กัน |
| ๔. เทปใส | |

๒.๕วิธีดำเนินการศึกษาโครงการ



๒.๖ ระยะเวลาการดำเนินงาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	
	๑/๒๕๖๕			
๑.นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร	๒,๐๐๐	๑เม.ย. – ๓๐ส.ค. ๒๕๖๕	ปณัสน์	
๒. ประชุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อกำหนดแผนงานและโครงการ				
๓. แต่งตั้งคณะทำงานประชุมชี้แจงคณะทำงาน				
๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์				
๕. ดำเนินการตามโครงการ	งบประมาณ ๑/๒๕๖๕	๑-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕		
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม		ระยะเวลา		
๖. ดำเนินกิจกรรมมอบของขวัญ		๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๕		
๘. ได้ขึ้นงานมอบของขวัญ				
๙. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน				
๑๐. ประเมินโครงการ				
๑๑. รายงานผล		๓๐ ส.ค. ๒๕๖๕		
รวมเงิน	๒,๐๐๐			

๒.๗งบประมาณ

รายรับ

- งบประมาณจากทางโรงเรียน ๒,๐๐๐ บาท

รายจ่าย

- อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ๑,๘๐๐ บาท
- ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม ๑๐๐ บาท
- อื่นๆ ๑๐๐ บาท

๒.๘ อุปสรรคความผิดพลาดและการแก้ไขปัญหา

จากการศึกษาโครงการคุณธรรมเรื่องมทงคุณธรรม ทางผู้จัดทำโครงการได้บทเรียนที่เกิดจากการดำเนินการโครงการต่าง ๆ มากมายจนทำให้ได้รับประสบการณ์ที่ดีสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- มีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น
- รู้จักการเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อความสุขส่วนรวม
- รู้จักความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ทำ
- ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตน
- มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สามารถพัฒนาตนเองให้อยู่กับเพื่อน ๆ ครูอาจารย์ในโรงเรียนตลอดจนใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข และทำให้นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการร่วมมือร่วมใจกัน และเพิ่มคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ

กลุ่มของเราได้ดำเนินการศึกษา เรื่องมทงคุณธรรม ดังนี้

๑. ศึกษาหาความรู้ และสอบถามข้อมูลจากครูที่ปรึกษา

๒. วางแผนการศึกษารวบรวมข้อมูล

๒.๑ แบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรม

๒.๒ จัดหาอุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรม

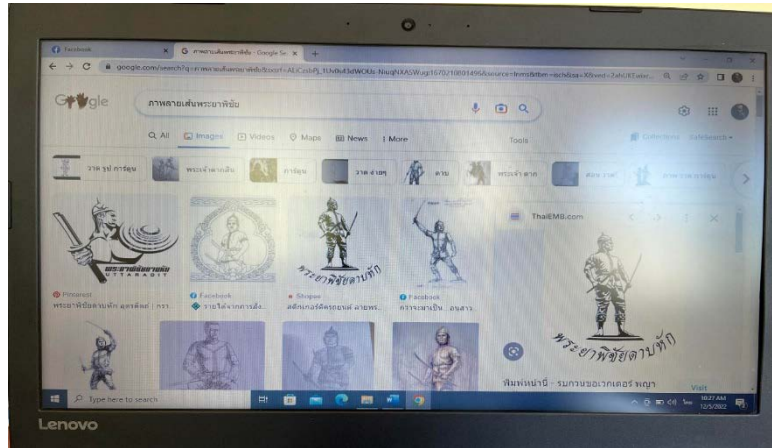
๒.๓ เตรียมสถานที่ในการสร้างนวัตกรรม

๒.๔ ลงมือสร้างนวัตกรรมมทงคุณธรรม

๓. บันทึก และสังเกตพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียน

๓. สรุปและอภิปรายรายงานผลการศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการมทอคุณธรรม



๑.นักเรียนเลือกรูปภาพที่นักเรียนสนใจจาก Internet แล้วปริ้นท์เป็นไฟล์ภาพ



๒.นักเรียนคัดลอกลายภาพลงบนกระຈกโดยใช้ปากกาเขียน CD



๓.นักเรียนลอกลายภาพลงบนกระดาษจนกระทั่งขั้นตอนนี้นักเรียนได้ฝึกสมาธิในการทำงาน



๔.ภาพหลังจากที่นักเรียนลอกลายบนกระดาษเสร็จแล้ว



๕.นักเรียนเริ่มทำการถมดำโดยใช้หมึกจีนระบายบริเวณช่องว่างรอบๆภาพ



๖.เมื่อถมดำเสร็จแล้วรอให้หมึกแห้งประมาณ ๓๐ นาที



๗.ลงหมึกจึนระบายบริเวณช่องว่างรอบๆภาพให้ดำสนิท



๘.ขั้นตอนการถมทองคำวาสลินมาทาบริเวณช่องว่างแล้วนำทองคำเปลวมาติด



๙. ถมทองคำเปลวให้ทั่วบริเวณช่องว่างขั้นตอนนี้ต้องใช้สมาธิสูงมาก



๑๐. ชิ้นงานนักเรียนเมื่อทำการถมทองคำเปลวเสร็จแล้ว



๑๑. นำชิ้นงานที่นักเรียนทำเสร็จแล้วมาใส่กรอบเพื่อความสวยงาม



๑๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตัวเองฝึกสมาธิ และความอดทนได้



บทที่ ๔

ผลการศึกษาวิเคราะห์

จากการที่ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทำถมทองคุณธรรม เพื่อฝึกสมาธิ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และความรับผิดชอบของนักเรียน

๑.นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒.นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงผลดี ผลเสียของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กับ การใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

๓.นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในคำชื่นชมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคคลที่พบเห็น

การใช้ อธิบาบท ๔ เป็นแนวทางการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จที่พระพุทธองค์ได้ทรงสดับไว้อย่างแนบคลาย อันประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ๔ ข้อ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา อันเป็น ๔ ขั้นตอนต่อเนื่องหนุนเสริมกัน จะขาดข้อใดข้อหนึ่งไม่ได้ ด้วยว่ามันเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันทั้ง ๔ ข้อ จึงจะทำให้เราประสบผลสำเร็จในชีวิตและการงานได้ตามความมุ่งหวัง ขออธิบายดังต่อไปนี้

๑) ฉันทะ คือ การมีใจรักในสิ่งที่ทำ ใจที่รักอันเกิดจากความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อสิ่งที่ทำ จึงจะเกิดผลจริงตามควร การมีใจรัก ถือว่าสำคัญมาก ไม่ใช่ทำใจให้รักเพื่ออะไรสักอย่าง หรือ ห้ามใจไม่ให้รัก มันก็ยากยิ่งพอๆกัน เพราะรักดังกล่าวนั้นไม่ได้เกิดจากความรักความศรัทธาของเราจริง ๆ ขึ้นทำไปก็มีแต่จะทุกข์ทรมานแม้จะได้บางสิ่ง ที่มุ่งหวังแล้วก็ตาม ประการสำคัญเป็นการแอบแฝงมาจากความคิดอื่นศรัทธาอื่นหรือความเป็นอื่นที่เราพยายามหาเหตุและผลมาอธิบายว่า มันคือสิ่งเดียวกันเพื่อให้สามารถดำเนินไปได้หรือเพื่อให้ตัวเองสบายใจที่สุด แต่ถ้าเรามีใจศรัทธาอันแรงกล้าแล้ว พลังสร้างสรรค์ก็จะบังเกิดขึ้นกับเราอย่างมหัศจรรย์ทีเดียว

๒) วิริยะ คือ ความมุ่งมั่นทุ่มเท เป็นความมุ่งมั่นทุ่มเททั้งกายและใจ ที่จะเรียนรู้และทำให้เข้าถึงแก่นแท้ของสิ่งนั้น วิริยานี้มาคู่กับความอดทนอดกลั้น เป็นความรู้สึกไม่ย่อท้อต่อปัญหาและความหวังที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง โดยมีศรัทธาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นำใจ และเตือนใจ ความอดทนเป็นเครื่องมือสำหรับคนใจเย็น และใจงามด้วย ไม่ใช่ทุบทุบทุบทุบเร้าและรุ่มร้อน เพราะมันจะทำให้มีโอกาสผิดพลาดได้ง่าย หรือสูญเสียความอดทนในที่สุด ดังนั้น ความวิริยะอุสาหะ จึงเป็นวิถีทางของบุคคลที่หาญกล้าและท้าวต่ออุปสรรคใด ๆ ทั้งมวล

๓) จิตตะ คือ ใจที่จดจ่อและรับผิดชอบ เมื่อมีใจที่จดจ่อแล้วก็จะเกิดความรอบคอบตาม คำนี้ยิ่งใหญ่มาปัจจุบัน สังคมซับซ้อน มีสิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมาย แต่ละคนมีภาระหน้าที่ ที่ต้องทำมากมาย ไม่รู้จะทำอะไรก่อน แต่ถ้าเรามีใจที่จดจ่อต่อสิ่งที่เราคิดเราทำและรับผิดชอบแล้ว ไม่ว่าจะเป็นการเรียนหรือการทำงานก็ตาม ทุกอย่างก็จะดีขึ้นไปเอง เราก็จะมีความรอบรู้มากขึ้นเรื่อย ๆ ด้วยใจที่จดจ่อตั้งมั่นและใฝ่เรียนรู้ของเรา เมื่อมีความรอบรู้มากขึ้นก็จะเกิดความรอบคอบตามมา เมื่อมีความรอบคอบแล้วการตัดสินใจทำอะไรก็จะเกิดความผิดพลาดน้อยตามไปด้วย

ความรอบคอบนอกจากจะดำรงอยู่คู่กับความรอบรู้แล้ว ยังต้องอาศัยความตั้งมั่นเป็นเครื่องเตือนสติด้วย ถึงจะสามารถใช้จิตของเราพิจารณาและตรึกตรองในเนื้อแท้ของสิ่งต่าง ๆ นั้นได้อย่างเหมาะสม เพราะความตั้งมั่นตามแบบอย่างของคุณธรรมตามหลักศาสนาและจริยธรรมของสังคมนั้นเป็นสิ่งเดียวที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่างปรกติสุข

๔) วิมังสา คือ การทบทวนในสิ่งที่ได้คิดได้ทำมา อันเกิดจาก การมีใจรัก (ฉันทะ) แล้วทำด้วยความมุ่งมั่น (วิริยะ) อย่างใจจดใจจ่อและรับผิดชอบ (จิตตะ) โดยใช้วิจารณ์ญาณอย่างรอบรู้และรอบคอบ จึงนำไปสู่การทบทวนตัวเอง และทบทวนองค์กรหรือทบทวนขบวนการ ทบทวนในสิ่งที่ได้คิดสิ่งได้ทำผ่านมามีเกิดผลดี

ผลเสียอย่างไร ทั้งที่เป็นเรื่องส่วนตัวของเราเองและเป็นเรื่องที่ร่วมคิดร่วมทำกับคนอื่น เพื่อปรับปรุงปรับแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น “อิทธิบาท ๔” จึงมีความหมายกับคนรุ่นใหม่ที่ต้องการจะเดินทางไปสู่ความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน เพราะหากทำได้ตามกระบวนการแล้ว สังคมความรู้ ชุมชนความรู้ และปัจเจกชนความรู้ คงอยู่ไม่ไกลเกินฝัน ประการสำคัญ “อิทธิบาท ๔” ไม่ได้เกิดขึ้นอย่างโดดเดี่ยวจากหลักธรรมข้ออื่น ๆ อันเป็นองค์รวมและเชื่อมโยงถึงกัน เพียงแต่อธิบายคนละบทบาทเท่านั้น สิ่งสำคัญ เราได้ใคร่ครวญในเรื่องเหล่านี้มาน้อยเพียงใด เพราะ ในโลกปัจจุบัน โลกที่สั่งสม อวิชามามากจนเกินล้น จึงกลายเป็นโลกที่ฉาบฉวยและวุ่นวายสูงสุด นั่นแปลว่าเราต้องฝึกฝนตนเองหลายเท่าตัวเพื่อจะเข้าใจและเข้าถึงหลักธรรมที่ก่อเกิดการพัฒนาที่จุดเริ่มต้นของตนเองอย่างแท้จริง

การประเมินตนเอง

พวกเราเยาวชนกลุ่มต้นกล้าคุณธรรมหลังจากที่ได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ฅมทองคุณธรรม เราเห็นความเปลี่ยนแปลงของเพื่อน ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อนเริ่มมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี เช่น มีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความอดทน เป็นที่รักของบุคคลที่พบเห็น มีความสามัคคี เพราะการที่เราได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมเราต้องช่วยกัน เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จเราต้องอาศัยความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน

การประเมินและการวิจารณ์โดยผู้อื่น

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าโครงการคุณธรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดี เนื่องจากนักเรียนจะทราบปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และร่วมมือกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ถือว่าเป็นโครงการที่ดี

ข้อเสนอแนะของครู ครูให้การสนับสนุน และคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำโครงการคุณธรรม จนนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สำเร็จ ครูแนะนำให้มีการขยายผลงานไปสู่ระดับชั้นอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในการให้ข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ในการทำโครงการ พวกเราได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองตลอดมา

ตารางที่ ๑.๑ การวิเคราะห์แบบประเมินตนเอง

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	หมายเหตุ
๑.นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ไม่วอกแวกง่าย	๔.๖๐	ดีมาก	
๒.นักเรียนมีระเบียบวินัย มากขึ้น มีความเสียสละ ความสุขของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมากขึ้น	๔.๒๐	ดี	
๓.นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๔.๔๐	ดีมาก	
๔.นักเรียนเป็นคนที่มีความอดทนอดกลั้นในการทำงาน	๔.๐๐	ดี	
๕.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น	๕.๐๐	ดีมาก	
รวม	๔.๔๔	ดีมาก	

ตารางที่ ๑.๒ การวิเคราะห์แบบประเมินจากผู้อื่น

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	หมายเหตุ
๑.นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ไม่วอกแวกง่าย	๔.๑๓	ดี	
๒.นักเรียนมีระเบียบวินัย มากขึ้น มีความเสียสละ ความสุขของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมากขึ้น	๔.๑๓	ดี	
๓.นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๔.๐๗	ดี	
๔.นักเรียนเป็นคนที่มีความอดทนอดกลั้นในการทำงาน	๓.๙๓	ดี	
๕.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น	๔.๔๐	ดีมาก	
รวม	๔.๑๓	ดี	

ผลการประเมินปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรมเรื่องลมทองคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พัฒนาไปในทางที่ดีมากขึ้น เช่น นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ความมีระเบียบวินัย โดยผลสรุปแบบประเมิน ตนเองจากผู้ทำโครงการมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๔๔

บทที่ ๕

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการดำเนินการโครงการ

ในการศึกษาโครงการคุณธรรม เรื่องมทของคุณธรรม ได้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท ๔ แล้วสังเกตผลที่เกิดขึ้น และ ส่วนที่๒ การที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการทำโครงการมทของคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าของการทำความดี เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน

๕.๒ อภิปรายผลการดำเนินการโครงการ

ในการศึกษาโครงการคุณธรรม เรื่องมทของคุณธรรม จะทำให้เราอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข มีสมาธิในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และจะทำให้เราเป็นคนดีของสังคม เป็นที่รักของบุคคลที่พบเห็น มีความสามัคคี เพราะการที่เราได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมเราต้องช่วยกันเพื่อให้กิจกรรมสำเร็จเราต้องอาศัยความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ขยายผลโครงการนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียน
๒. เชิญชวนให้นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ร่วมเป็นแกนนำเยาวชนต้นกล้าคุณธรรม
๓. ขยายผลการปฏิบัติสู่ชุมชน และเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น ๆ
๔. สามารถนำชิ้นงานไปขายเพื่อสร้างรายได้ และต่อยอดอาชีพในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

สำนักพิมพ์ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม. (๒๕๖๕). **ของขวัญของพ่อ พระบรมราโชวาทพระราชทาน ๒๕๖๕** [ระบบ

ออนไลน์]http://www.kkmuni.go.th/web/inbox.php?option=com_content&view=article&id=๑๐๐&Itemid=๘๖ (สืบค้นวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

นารักดอทคอม ๖ วิธีแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ. (๒๕๖๔). **บทความ ๖ วิธีแห่งการอยู่ร่วมกัน อย่า**
กลมกลืน สมานฉันท์[ระบบออนไลน์]

<http://atcloud.com/stories/๓๑๔๓๒http://www.narak.com/webboard/sho.php?No=๓๘๓๑๓๔>
(สืบค้นวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

หนังสือกรมศาสนา. (๒๕๖๕). **สายตรงศาสนาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระผู้ทรง**
ประยุกต์หลักธรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ [ระบบออนไลน์]

http://www.bra.go.th/module/attach_media/sheet๗๕๒๐๑๑๐๑๓๑๑๐๔๕๕๑.pdf(สืบค้นวันที่ ๒๐
กรกฎาคม ๒๕๖๕)

ถกทิพย์ แก้วพรหม. (๒๕๕๕). **ความมีน้ำใจ**.โรงพยาบาลศรีมหาโพธิ์ [ระบบออนไลน์]

<http://www.ku.ac.th/e-magazine/august๔๕/know/help.htm>(สืบค้นวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

ภาคผนวก

แบบประเมินตนเอง โครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ในหัวข้อที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ☐

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผล

๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑.นักเรียนเป็นคนมีความเสียสละความสุข ของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมาก ขึ้น					
๒.นักเรียนมีระเบียบวินัย มากขึ้น					
๓.นักเรียนสามารถยอมรับในสิ่งที่ตนทำผิด และแก้ไขในสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมากขึ้น					
๔.นักเรียนเป็นคนที่มีความอดทนอดกลั้นใน การทำงาน					
๕.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมาก ขึ้น					

แบบประเมินจากผู้อื่น โครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย / ในหัวข้อที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ความสัมพันธ์ ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง ☐ คนในชุมชน ☐
เพื่อน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผล

๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑.นักเรียนเป็นคนมีความเสียสละความสุข ของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมาก ขึ้น					
๒.นักเรียนมีระเบียบวินัย มากขึ้น					
๓.นักเรียนสามารถยอมรับในสิ่งที่ตนทำผิด และแก้ไขในสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมากขึ้น					
๔.นักเรียนเป็นคนที่มีความอดทนอดกลั้นใน การทำงาน					
๕.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมาก ขึ้น					